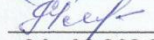


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зюзинская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по
воспитательной работе

 Гладских Я.Е.
«06» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МКОУ Зюзинской СОШ

 Л.В.Монастырева
приказ № 94 от 06.08.2026 г



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Встречи успеха»

9 классы

с. Зюзя, 2026 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Встречи успеха» для 9 класса разработана с требованиями ФООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др. Занятия, предусмотренные программой, проводятся в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. Данная программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (14–15 лет) и может быть использована при реализации методик формирования мотивации выпускников 9 класса на формирование успешного обучения, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий (классные часы, тематические занятия и индивидуальные беседы).

Цели, задачи

Цель программы: воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность. Осознание креативности в себе, её развитие. Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы. Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Основными задачами данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека;
- способствовать развитию познавательной сферы выпускников;

- ориентировать обучающихся на развитие творческих способностей, логического мышления, анализа ситуации;
- учить методам познания себя и одноклассников;
- формировать у обучающихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего умственного развития.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Место внеурочной деятельности «Встречи успеха» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год – 9 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса.

С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что учащийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычленив ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;

- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к способности саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ☐ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успехов/неуспехов ученой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы

Программа « Встречи успеха» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению.

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

1. Воспитать человека 12 часов
2. Воспитать семьянина 10 часов
3. Воспитать гражданина 12 часов

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Воспитать человека	12 часов
2.	Тема 2. Воспитать семьянина	10 часов
3.	Тема 3. Воспитать гражданина	11 часов
4.	Подведение итогов	1 час
	ИТОГО	34 часа

Учебно - тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Воспитать человека (12 часов)	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1
2	Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности»	1
3	Дискуссия «Я и мой друг»	1
4	Круглый стол «В чём смысл жизни?»	1
5	Беседа «История одного обмана- табак»	1
6	Беседа «История одного обмана- алкоголь»	1
7	Диспут «Понять и простить».	1
8	Диспут «Истоки доброты»	1
9	Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»	1
10	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать»	1
11	Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена»	1
12	Круглый стол «Дорогу осилит идущий»	1
	Воспитать семьянина. (10 часов)	
13	Диспут «Семья в жизни человека»	1
14	Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство»	1
15	Беседа «Ранние браки»	1
16	Диспут «Дети без родителей»	1
17	Беседа «Я и мои родители»	1
18	Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»	1
19	Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»	1
20	Конкурс фотографий «Бабушкины сказки»	1
21	Выставка семейных альбомов «Летопись семьи»	1
22	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»	1
	Воспитать гражданина. (12 часов)	
23	Беседа «История семьи в истории страны»	1
24	Диспут «Я - патриот»	1
25	Диспут «Достойный гражданин своей страны»	1

26	Круглый стол «Россия- многонациональное государство»	1
27	Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность»	1
28	Конкурс слайд- презентация «Я- гражданин своей страны»	1
39	Круглый стол: «Великая Отечественная война»	1
30	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны»	1
31	Просмотр кинофильмов: «Офицеры» « Девятая рота» « Мы из будущего» (на выбор)	1
32	Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»	1
33	Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны»	1
34	Подведение итогов	1

Формы организации внеурочной деятельности и контроля знаний, умений, навыков.

Форма занятий: очная, групповая.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме:

- дискуссий по решению обществоведческих задач;
- написания творческих и проектных работ по заданной теме;
- защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

Планируемые результаты

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

- знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;
- представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса
Компьютер,
мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005. – 271 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003. – 224 с.
3. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб.: Речь, 2004. – 120 с.
4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
5. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб.: Речь, 2002. – 135 с.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
7. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2005. – 175 с.
8. Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену "Путь к успеху"
9. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
10. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006. – 112