

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЮЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено» Руководитель МО:  / /	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: /  / <u>Воложанина А.С.</u>	«Утверждаю» Директор школы /  / <u>Монастырева И.В.</u>
Протокол № 1 от <u>«06» августа 2026г.</u>	«06» <u>августа 2026г.</u>	Приказ №94 от « 06» августа <u>2026г.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Русское правописание. Орфография, пунктуация»
для обучающихся 11 классов

с.Зюзя, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Русское правописание. Орфография, пунктуация» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы учебного курса «Русский язык» на уровне среднего общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой организацией руководства) Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и предусматривает непосредственное применение при выполнении вариативной части ФООП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ. ПУНКТУАЦИЯ, ОРФОГРАФИЯ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует внедрению обучения, которое сохраняет традиционные российские духовно-нравственные ценности; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитие эмоционального интеллекта, способностей понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивающий коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только изучением, но и владением другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное влияние на изменение качества других предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, функций самоорганизации и самоконтроля.

Свободное обращение на русском языке является социализацией личности, способом к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа курса реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования осваиваются основные понятия языка и речи, сформированные на основе соответствующих знаний и навыков, направленные в большей степени на совершенствование умений, эффективно использовать язык в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных формах образования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы курса является направленность на полноценное владение культурной речью во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-

бытовой, социально-культурной сферах общения; на средства обеспечения речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей основой обучения элективного курса «Трудные вопросы лингвистики» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на конструкции и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).) для их понимания, сжатия, трансформации, значимости и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучения русского языка на уровне среднего общего образования основывается на технических знаниях и компетенциях, которые сформировались на начальном общем и основном общем образовании, и обеспечивает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знания о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы достигаются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Элективный курс «Русское правописание. Орфография, пунктуация» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ. ПУНКТУАЦИЯ, ОРФОГРАФИЯ»

Изучение русского языка в рамках курса направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской гражданственности, патриотизма, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как языке духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; с момента появления в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; поддерживает ценностное отношение к русскому языку;
- владение русским языком как переход к личностному развитию и формированию общества; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе владения понятиями культуры речи и функциональной стилистики, средств нормативного применения языковых единиц; расширения круга применения языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способностей к самоанализу и самооценке на основе обоснования речи;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точками зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые уровни разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных ресурсов в русском языке и перечень которых заложен в нормативных словарях.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ. ПУНКТУАЦИЯ, ОРФОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Русское правописание. Орфография, пунктуация» в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа. Реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ, ПУНКТУАЦИЯ» 11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культурная речь в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное применение иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложений.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Согласование основных норм, сказуемых с подлежащими, в состав которых входят слова многих, ряда, большинства, меньшинства; с нарушениями, выраженными количественно-именными сочетаниями (двадцать лет, пять человек); значения в его составе числительные, оканчивающиеся на один; значащие в его составе числительные, дватри, четыре и числительное,

оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным приложением (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные правила употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложного предложения.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и системные правила, включенные в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; признаки препинания между частями сложного предложения; признаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, исключительно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности современного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, статья, научная диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных языков (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование средств изобразительно-выразительных, языковых средств, другие эффективные методы языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осваивание личностных результатов учащимся необходимо осуществлять на уровне среднего общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с переменными включенными социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в рамках соблюдения норм поведения и сдерживающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитие внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; Поддержка памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и людей старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и окружающей среды.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в примерах с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патристического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная уверенность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за свою судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность морального сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в новаторстве для общества и отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качеств творческой личности, в том числе при выполнении работы на русском творческом языке.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;
- активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно изучать такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; уметь делать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к формированию всего себя и самообразованию на всю жизнь.

7) экологического воспитания:

- сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культур, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать учебно-исследовательскую и проектную деятельность, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися элективного курса по русскому языку формируется самосознание, включающее умение понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности регулировать гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

- эмпатия, включающая способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и проявлять к нему внимание при общении;
- социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, следить за ними, учитывать интересы и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса по русскому языку на уровне среднего общего образования обучающихся формируются познавательные универсальные

технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных логических действий:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или опоры для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых тенденций и процессов, текстов различных эффективных результатов языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых тенденций, данные в наблюдении;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и результаты соответствия лицам;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов на английском языке;
- развивать креативное мышление при разрешении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, концепции и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических **задач, применения различных методов познания**;
- формировать научный тип мышления, владеть научными знаниями, в том числе лингвистической терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и здоровых жизненных объектах;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценкуовой ситуации, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоённые средства и методы деятельности — в профессиональной среде;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных форм и представлений;
- создавать тексты в различных форматах с указанием назначения информации и ее включения, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при обеспечении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Обладая навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- изучать общение во всех сферах жизни;
- использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения в взаимодействии; аргументированно вести диалог;
- Развёрнуто, логично и правильно точкой зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывания.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;
- делать осознанный выбор, умело аргументировать его, брать на себя ответственность за результаты выбора;
- оценить приобретенный опыт;
- стремление к формированию и обеспечению широких исследований в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие методы самоконтроля, принимая себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументации других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свою правоту и правоту других по ошибке;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Для обучающегося формируются следующие приемы совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по их осуществлению: составлять планы действий, утверждать действия с учетом целей моих участников, обсуждать результаты, принимать совместные работы;
- оценить качество своего вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации; творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К окончанию обучения в 11 классе учащийся получает следующие предметные результаты по разделу тем программы:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) проявления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слов.

Выделять особенности употребления в текстах разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения рассмотрения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев, когда они употребляются в виде сущностных, имён включенных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изучаемого).

Использовать словарь грамматических средств, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слов.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе по размеру) с точки зрения рассмотрения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изучаемого).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари
Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с явлениями, использовать падежной и предложно-падежной формы управляемых слов в словосочетании, использовать однородные предложения членов, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изучаемого).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических инструментов, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуальный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изучения изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктам.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, четкости стиля (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных альтернативных языков (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применить знания о том, как можно разнообразить жизнь языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К.Р.	
Раздел 1. Общие сведения о языке.		1	0	
1.1	Культурная речь в экологическом аспекте.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 2. Речь. Речевое общение. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		1	1	
2.1	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другое, и прослушанного текста.	1		
Раздел 3. Функциональная стилистика. Культура речи.		5	0	
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стили речи. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.2	Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
3.3	Язык художественной литературы.	3		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.		5	1	
4.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
4.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	4		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.		10	1	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласование сказуемого с подлежащим.	2		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.4	Основные нормы управления.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass

5.5	Основные нормы употребления однородных членов в предложении.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.7	Основные нормы построения сложного предложения.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
5.8	Обобщение и систематизация по теме: «Синтаксис. Синтаксические нормы».	2		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии.		6	1	
6.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне слова	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.2	Употребление разделительных хью. Правописание приставок. Буквы и после приставок.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.3	Правописание суффиксов.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.4	Правописание Н и Н в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.5	Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
6.6	Повторение и обобщение по теме: «Орфография. Основные правила орфографии».	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		6	1	
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
7.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
7.3	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, с обращениями, с междометиями.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
7.4	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
7.5	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ В 11 КЛАССЕ		34	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС - 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты		
1.	Общие сведения о языке.	1	0		
1.	Культурная речь в экологическом аспекте.	1			
2-3.	Функциональная стилистика. Культура речи.	1+5	0		
2.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стили речи. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1			https://resh.edu.ru/subject/13/10/
3.	Научный стиль: сфера его использования и назначение, основные признаки, подстили, жанры. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/10/
4.	Язык художественной литературы и его отличие от других эффективных языков (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/11/
5.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
6.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Практикум.	1			
7.	<i>Сочинение по тексту публицистического стиля на тему: «Социальные проблемы»</i>	1			
4.	Язык речи. Морфология. Морфологические нормы.	5			
8.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1			https://resh.edu.ru/subject/13/10/
9.	Основные нормы употребления имён прилагательных и наречий. Основные нормы употребления имён существительных.	1			библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
10.	Основные нормы употребления порядковых и собирательных числительных. Основные правила употребления местоимений	1			библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
11.	Основные правила употребления глаголов. Морфологические нормы. Практикум.	1			библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass

12.	Контрольная работа по теме: «Орфоэпические и морфологические нормы»	1	1		
5.	Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	10			
13.	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1			
14.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/11/
15.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум.	1			
16.	Тест по теме: «Изобразительно-выразительные средства русского языка»	1			
17.	Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/10/
18.	<i>Сочинение по тексту публицистического стиля на тему: «Искусство в жизни человека».</i>	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
19.	Основные нормы употребления причастных оборотов. Основные нормы употребления деепричастных оборотов.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/11/
20.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум.	1			
21.	Основные нормы построения сложных предложений. Обобщение и систематизация по теме: «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
22.	Контрольная работа по теме: «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1	1		https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
6.	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии.	6			
23.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/10/
24.	Употребление разделительных хв. Правописание приставок. Буквы –и после приставок. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок. Практикум.	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
25.	Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Практикум.	1			библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
26.	Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1			библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass
27.	Обобщение и систематизация по теме: «Орфография. Основные орфографические правила». Тест по теме.	1			библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bass

28.	Контрольное сочинение по тесту публицистического/художественного стиля.	1	1		
7.	Языкиречь.Культура речи.Пунктуация. Основные правила пунктуации.	6			
29.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/11/
30.	Сочинительные союзы. Знаки препинания внутри простого предложения (при однородных членах предложения). Знаки препинания в простом сложном предложении. Практикум.	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
31.	Знаки препинания внутри простого предложения (обособление второстепенных членов предложения). Знаки препинания внутри простого предложения (обособление второстепенных членов предложения). Практикум.	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
32.	Подчинительные союзы и виды сложноподчинённых предложений (повторение, обобщение). Знаки в сложном предложении с союзной сочинительной и подчинительной связью. Практикум.	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
33.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ по материалам ЕГЭ.	1			
34.	Повторение и обобщение по орфографии и пунктуации.	1			https://www.youtube.com/@LiameloNSchool/about
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник / Гусарова И.В. / 2022
2. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник / Гусарова И.В. / 2022
3. Моя школа <https://lib.myschool.edu.ru/market>
4. Электронная школа <https://school.nso.ru/>
5. ЕГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов | Цыбулько Ирина Петровна, Дошинский Роман Анатольевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моя школа <https://lib.myschool.edu.ru/market>

2. Электронная школа <https://school.nso.ru/>
3. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник / Гусарова И.В. / 2022
4. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник / Гусарова И.В. / 2022
5. ЕГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов | Цыбулько Ирина Петровна, Дощинский Роман Анатольевич

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Инфоурок - <https://infourok.ru/>
2. Рустьюторс - <https://rustutors.ru/oge/teoryoge/983-sochinenie-153-oge-strukturalgoritmnapisaniyaabschacnoe-chlenenieargumenty.html>
3. РЭШ - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/>
4. Библиотека ЦОК - <https://urok.apkpro.ru/>
5. Институт стратегии развития образования - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
6. Функциональная грамотность РЭШ - <https://fg.resh.edu.ru/>
7. ГИС "Электронная школа" - <https://school.nso.ru/>
8. ФИПИ - <https://fipi.ru/>
9. Моя Школа - <https://lib.myschool.edu.ru/marke>