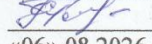


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Зюзинская средняя общеобразовательная школа
Барабинского района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по
воспитательной работе

 Гладских Я.Е.
«06» 08.2026 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

МКОУ Зюзинской СОШ

 Л.В.Монастырева

приказ № 94 от 06.08.2026 г

Рабочая программа внеурочной деятельности

Школьный музей

«Память»

7-8 классы

с. Зюзя, 2026 год.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом(методическом) совете учреждения.

Зам.директора УО по НМР(УВР)/

Вологжанина А.С. /Вологжанина А.С

Подпись

Ф.И.О

«27» августа 2025г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школьный музей «Память»	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы: учебный план и содержание	6
2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школьный музей «Память»	
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	10
2.6. Рабочая программа воспитания... ..	11
2.7. Календарный план воспитательной работы	12
3. Список литературы.....	15
Приложения.....	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школьный музей «Память»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности приобретают особую ценность. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем и имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры.

Программа «Память» направлена на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года указывает на необходимость создания условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом. Данная программа привлечет детей, проявляющих интерес к изучению родного края, так как реализуется в сельской среде и музее «Боевой славы», которые являются источниками информации для понимания и осознания прошлого, настоящего и будущего. Новое поколение будет стремиться сохранять и приумножать традиции предшествующих поколений.

Отличительные особенности программы, новизна:

Программа Школьный музей «Память» направлена на:

- организацию краеведческих, экскурсионных маршрутов по родному краю и школьному музею;
- экспозиционно-выставочную деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);
- научно-методическую работу – осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);
- научно-исследовательскую работу по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах;
- просветительскую работу среди обучающихся и иных граждан.

Данная дополнительная образовательная программа дает возможность обучающимся: попробовать собственные силы в экскурсоведении;

- проводить экскурсии по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту;
- проводить экскурсии в школьном музее;
- организовать исследовательскую работу в музее.

При отборе материала по содержательному наполнению экскурсии приоритетное внимание уделяется формированию чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

-
труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 10 до 16 лет.

Особенности развития детей этого возраста:

социальное созревание личности;

формирование стремления быть взрослым;

особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении и оценке сверстников;

интеллектуальное развитие быстро прогрессирует и проходит несколько этапов

в начале развивается способность к абстрактному мышлению, к синтезу и анализу и к гипотетическому мышлению, затем мышление становится все более критическим, способность делать заключения от частного к общему все более развивается, возникает способность отличать существенные характеристики понятий от второстепенных, также продолжает углубляться знание реальности;

развивается нравственное мышление, участие в общественной жизни становится активнее, молодой человек;

принимает решения более самостоятельно, стремиться отстоять свою позицию.

Программа выстроена с учетом характерных для учащихся данного возраста видов деятельности и предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, учитывая возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

Для обучения принимаются все желающие.

Группа состоит из 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы составляет 68 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения – 2 часа в неделю (68 часов в учебном году)

Форма обучения

Очная

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся со всем составом группы. Состав группы постоянный.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа -45 мин.,

Перерыв между занятиями 10 мин.,

Общее количество часов в неделю – 2 часа,

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы Школьный музей «Память»

Цель программы: формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям малой Родины через поисково – исследовательскую и краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Предметные

- изучить историю музейного дела;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
 - познакомить с формами проведения поисковой, исследовательской работы по систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, посёлка, города.

Метапредметные:

- формировать навыки самостоятельного наблюдения, анализа зрительных впечатлений;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся.

Личностные:

- обучать бесконфликтно сосуществовать в социуме с иными людьми, быть открытым к историческому опыту;
- формировать потребность в саморазвитии, самоорганизации;
 - содействовать воспитанию любви и уважения к культурному, историческому, археологическому, архитектурному и природоведческому наследию, к настоящему и прошлому своей малой родины и Отечества.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы Школьный музей «Память» Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	-	Опрос
2	Письменные источники – важнейшие источники знания о прошлом	6	2	4	Педагогическое наблюдение Тестирование
3	Школьный музей	12	4	8	Педагогическое наблюдение Тестирование
4	Изучение родного края	14	2	12	Педагогическое наблюдение Создание проблемных заданий
5	История школы через призму школьного музея	14	2	12	Педагогическое наблюдение Практическое задание
6	Военно-патриотическая работа	18	4	14	Педагогическое наблюдение
7	Подведение итогов	2	-	2	Итоговый тест
	Итого	68	16	52	

Содержание учебного плана

1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие «Память- наша совесть».

2. Письменные источники – важнейшие источники знания о прошлом

Теория: Что такое музей? Виды музеев. Старинные предметы как источник знания о прошлом.

Практика: Документы как свидетели прошлого. Изучение статей, публикаций, мемуаров. Письма как источник знания о прошлом. Просмотр старинных писем. Тестирование «Письменные источники».

2. Школьный музей

-
Теория: Экспонаты школьного музея. Знакомство с фото документами школьного музея. Как подготовиться к экскурсии. Как провести экскурсию в музее.

Практика: Экспонаты школьного музея. Разработка текста обзорной экскурсии по музею «Русская изба». Обучающее занятие по проведению экскурсий в музее. Экскурсия в музей обучающихся «Посуда наших предков». Работа в музее (реставрация альбомов «Колхоз «Зюзинский»).

4. Изучение родного края

Теория: Территория и границы родного края. Понятие «родной край» Место, где ты появился на свет; Подготовка исследовательских проектов.

Практика: Сбор материала по истории села. Названия улиц; Названия улиц. Ул. Партизанская. Почему так называли; Названия улиц. Ул. Солдатская. Почему так называли; Названия улиц. Ул. Молодежная. Почему так называли; История села. «Стоит среди озер деревенька»; Слет активистов школьных музеев; Встреча со старожилами села, ветеранами труда; Встреча с работниками сельского хозяйства; Конкурс рисунков «Здесь я появился на свет»; Защита исследовательских проектов.

5. История школы через призму школьного музея

Теория: Беседа «Наша школа на современном этапе развития»; Подготовка и структурирование собранного материала.

Практика: Поисковая деятельность. Сбор материала по истории школы. Учителя-фронтовики. Воспоминания об Анохине М. М.; Поисковая деятельность. Сбор материала по истории школы. Учителя-фронтовики. Воспоминания о В. Г. Кабанове; Поисковая деятельность. Сбор материала по истории школы. Учителя-фронтовики. Воспоминания о Шмаковой М. Т.; Поисковая деятельность. Сбор материала по истории школы. Учителя-фронтовики. Воспоминания о Мучанко Ф. И.; Учителя-фронтовики. Коростик Н. И.; Защита проектных работ. Экскурсия в краеведческий музей г. Барабинск

6. Военно-патриотическая работа

Теория: Информация о земляках-Героях Советского Союза; Подготовка к проведению экскурсии «Пути – дорожки фронтовые».

Практика: Наши участники войны (сбор материала о наших земляках); Труженики тыла; Дети войны; «По волнам памяти». Афган и Чечня; Сбор информации о земляках-Героях Советского Союза; Оформление стенда по теме «Земляки – участники Вов войны»; Подготовка к проведению экскурсии «Пути – дорожки фронтовые»; Оформление выставки; Подготовка к проведению экскурсии «Никто не забыт- ничто не забыто » ; Проведение экскурсии «Никто не забыт- ничто не забыто »; Благоустройство памятников. Реставрация портретов; Акция «Бессмертный полк»; Конкурс рисунков «Мы рисуем мир».

7. Итоговое занятие.

Практика: Проведение итогового тестирования.

1.4 Планируемые результаты:

Предметные:

- будут знать историю музейного дела;
- будут развиты первичные практические навыки музейной работы;
- будут знакомы с формами проведения поисковой, исследовательской работы по систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, посёлка, города.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки самостоятельного наблюдения, анализа зрительных впечатлений;
- будут усовершенствованы коммуникативные навыки обучающихся.

Личностные:

- будут бесконфликтно сосуществовать в социуме с иными людьми, открыты к историческому опыту;
- будет сформирована потребность в саморазвитии, самоорганизации;
- будут проявлять любовь и уважение к культурному, историческому, археологическому, архитектурному и природоведческому наследию, к настоящему и прошлому своей малой родины и Отечества.

II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы Школьный музей «Память»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график творческого объединения составлен на основе Годового календарного графика учреждения и является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении. (Приложение1)

Продолжительность учебного года 34 недели.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября 2024 г.	25 мая 2025 г.	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы Школьный музей «Память»

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: учебный кабинет и музей «Память», актовый зал МКОУ Зюзинской СОШ, расположенный по адресу: Барабинский район, село Зюзя, ул. Центральная, 39.

Оборудование в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

№	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук для педагога	1 шт.
2.	Музейные выставочные витрины	3 шт.
3.	Подвесные системы для картин, постеров, фотографий	1 шт.
4.	Обучающие мультимедиакомплекты	1 шт.

- Технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, фотоаппарат).
- Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, блокнот/ежедневник).

Интернет-ресурсы:

http://www.it-n.ru/http/communities.aspx?cat_no=168497&tmpl=com - страница творческой группы «Школьные музеи – хранители памяти»

<https://www.scienceforum.ru/2013/article/2013008472> - Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников;

Кадровое обеспечение программы: учитель русского языка и литературы Белова Виктория Дмитриевна.

Уровень образования: высшее.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: педагогическое наблюдение, опрос, создание проблемных заданий, практическое задание, защита проектных работ.

Итоговый контроль реализуется в форме итогового тестирования. (Приложение 2)

2.4. Оценочные материалы

Оценивается динамика личных достижений детей на основе проведения наблюдения. (Приложение 3). Умения и навыки освоения программы оцениваются в соответствии с приведенными критериями оценивания экскурсии (Приложение 4)

2.5 Методические материалы

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод устного изложения;
- метод проверки, оценки знаний и навыков;
- исследовательский метод обучения;
- метод проблемного изложения материала;
- метод закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный метод.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций.

Форма организации учебных занятий:

- Теория;
- Практика.

Педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология сотрудничества;
- проектные технологии;
- кейс-технологии;
- компьютерные технологии.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационно-подготовительный.

Создание положительного благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

2 этап - основной.

-
Максимальная активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения обучающихся. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

3 этап - итоговый.

Подведение итогов деятельности, методы поощрения детей. Информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Зюзинской СОШ Барабинского района НСО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Зюзинская СОШ Барабинского района НСО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознания отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Планируемые результаты:

- усвоены обучающимися нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- сформировано и развито личностное отношение к этим нормам, ценностям,

- традициям;
- приобретены соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностные социальные отношения, применение полученных знаний;

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления ВР	Форма и название мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия «Посуда наших предков»	Цель: развитие положительного отношения к истории родного края. Экскурсия в музей «Русская изба» обучающихся 1-4 классов	Октябрь
2	Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Здесь я появился на свет»	Цель: развитие положительного отношения к своей малой родине.	Декабрь
3	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в краеведческий музей г. Барабинска	Цель: развитие положительного отношения к истории родного края.	Февраль
4	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия «Путешествия фронтовые»	Цель: воспитание чувства патриотизма, заботы об Отечестве, готовность к его защите; Воспитание чувства уважения к героям Великой Отечественной войны.	Март
5	Патриотическое	Экскурсия «Никто не забыт, ничто не забыто»	Цель: воспитание чувства патриотизма, заботы об Отечестве, готовность к его защите; Воспитание чувства уважения к героям Великой Отечественной войны.	Апрель
6	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Цель: воспитание чувства патриотизма, заботы об Отечестве, готовность к его защите; Воспитание чувства уважения к героям Великой Отечественной войны.	Май

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);
 - Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
 9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 2. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (*утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр*) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);
 3. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;
-

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

5. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf>)

Методические рекомендации РМЦ:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. <https://modnso.ru/upload/iblock/822/8222ff54cce8d81ba9252a8b4fd01911.pdf>

Литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Москва.: «Вербум», 2001, с.3.
2. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2013, 48 с.
3. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с.
4. Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Москва: Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. 2007, 160 с.
5. Проблемы воспитания патриотизма / Под ред. Лушникова И. Д. – Вологда: ВИРО, 2004, с. 100
6. Решетников Н. И. Школьный музей и комплектование его собрания. Москва.: ФЦДЮТиК, 2005, с. 104.
7. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Москва.: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, 2007, 276 с.
8. Сборник научных трудов по музейной педагогике Государственного Биологического музея имени К. А. Тимирязева. Москва.: «Икар». 2008.
9. Сборник научных трудов Государственного Биологического музея имени К. А. Тимирязева. III выпуск / Под общей редакцией Чусовой Е. М. - Москва.: 2007, 192 с.
10. Создаем музей вместе: методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования/ Сост. О. Б. Карпова. Вологда - Молочное: ИЦ ВГМХА, 2007, 98 с.
11. Юхневич М. Ю. Образовательный музей (образовательный, школьный, детский). Москва.: НП «СТОиК», 2007, с. 168 .
12. Туманов В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Москва.: ФЦДЮТиК, 2006, с. 228 .
13. Школьный музей: жизнь в творчестве: Методические рекомендации / Сост. О. Б. Карпова. Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА, 2006, с. 100.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Арцев М.Н. Учебно – исследовательская работа учащихся // «Завуч» № 6, 2005, с.29.

2. Атлас Вологодской области. – СПб.: «Аэрогеодезия»; Череповец: Порт-Апрель, 2007, с. 44.
3. Баранов С.Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Культура Вологодского края. М.: «Истоки», 2004, с 55.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Москва.: «Вербум», 2001,с.3.
5. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // «Практика административной работы» № 5, 2004.
6. Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М.: Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. 2007,с. 160.
7. Сборник научных трудов по музейной педагогике Государственного Биологического музея имени К.А.Тимирязева. Москва.: «Икар», 2008, с.88
8. Школьный музей: жизнь в творчестве: Методические рекомендации / Сост. О. Б. Карпова. Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА, 2006, с.100.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1. Введение 2 часа						
1	2.09	Инструктаж по технике безопасности . Вводное занятие «Память- наша совесть»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Теория	Опрос
2 Письменные источники - важнейшие источники знания о прошлом 6 часов						
2	9.09	Что такое музей? Виды музеев.	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Теория	Педагогическое наблюдение
3	16.09	Старинные предметы как источник знания о прошлом. Документы как свидетели прошлого	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
4	23.09	Письма как источник знания о прошлом. Тестирование, по теме: «Письменные источники»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Тестирование
3 Школьный музей 12 часов						
5	30.09	Экспонаты школьного музея.	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Теория	Педагогическое наблюдение
6	7.10	Знакомство с фотодокументами школьного музея. Как подготовиться к экскурсии.	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Теория	Педагогическое наблюдение
7	14.10	Разработка текста обзорной экскурсии по музею «Русская изба», « Кухонная утварь»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
8	21.10	Как провести экскурсию в музее Обучающее занятие по проведению экскурсий в музее	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
9	28.10	Экскурсия в музей учащихся « Посуда наших предков»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
10	4.11	Тестирование «Музейное дело»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Тестирование
4 Изучение родного края 14 часов						

11	11.11	Территория и границы родного края. Понятие «родной край» Место, где ты появился на свет Сбор материала по истории села. Названия улиц	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Теория	Педагогическо е наблюдение
12	18.11	Названия улиц. Ул. Партизанская. Ул. Солдатская. Ул. Молодежная. Почему так называли?	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение
13	25.11	История села. «Стоит среди озер деревенька».	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение
14	02.12	Слет активистов школьных музеев	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение
15	09.12	Встреча со старожилами села, ветеранами труда. Встреча с работниками сельского хозяйства	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение
16	16.12	Конкурс рисунков «Здесь я появился на свет»	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Практическое задание
17	23.12	Подготовка и защита проектных работ «Родной край»	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Защита проектных работ
5. История школы через призму школьного музея 14 часов						
18	13.01	Беседа «Наша школа на современном этапе развития». Сбор материала по истории школы.	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение
19	20.01	Учителя-фронтовики. Воспоминания о В. Г. Кабанове Анохине М. М	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение
20	20.01	Поисковая деятельность. Сбор материала по истории школы. Учителя-фронтовики. Воспоминания о Шмаковой М. Т. Мучанко Ф. И. Коростик Н. И	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение
21	03.02	Оформление собранного материала	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Теория	Педагогическо е наблюдение
22	10.02	Музеи нашего района : поиск материала Рассказ об одном из музеев	2	МКОУ Зюзинска я СОШ	Практик а	Педагогическо е наблюдение

23	17.02	Экскурсия в краеведческий музей г Барабинск	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
24	24.02	Подготовка и защита проекта	2	Краеведческий музей	Практика	Проектная работа
6. Военно-патриотическая работа 18 часов						
25	03.03	Наши участники войны (сбор материала о наших земляках) Труженики тыла.	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Теория	Педагогическое наблюдение
26	10.03	Дети войны Сбор информации о земляках- Героях Советского Союза	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
27	10.03	«По волнам памяти». Афган и Чечня	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
28	17.03	Оформление стенда по теме «Земляки – участники Вов войны»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
29	31.04	Подготовка к проведению экскурсии «Пути – дорожки фронтовые»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Теория	Педагогическое наблюдение
30	07.04	Проведение экскурсии «Никто не забыт- ничто не забыто »	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
31	14.04	Проведение экскурсии «Пути – дорожки фронтовые	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
32	17.04	Акция «Свеча памяти»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
33	21.04	Акция «Бессмертный полк»	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Педагогическое наблюдение
7. Подведение итогов 2 ч						
34	28.04	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. Итоговое занятие.	2	МКОУ Зюзинская СОШ	Практика	Итоговое тестирование

Текущий контроль: Тестирование по теме «Письменные источники»

Задание: Установите соответствие между видами исторических источников в первом столбце и приведенными примерами во втором столбце



Правильные ответы:



Задание: обведите в таблице слово «ДА» если вы согласны с утверждением и «НЕТ», если не согласны.

К устным памятникам относятся:

Песни	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Книги	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Пословицы	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Берестяные грамоты	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Легенды	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Сказки		

	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Былины	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>

К вещественным памятникам относятся:

Берестяные грамоты	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Монеты	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Поговорки	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Берестяные грамоты	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Одежда	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Украшения	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>
Постройки	<u>ДА</u>	<u>НЕТ</u>

Что из перечисленного относится к письменным памятникам?

2. Тестирование «Музейное дело»

1. Укажите из перечисленного виды музеев:

- А) этнографический
- Б) боевой
- В) графический

2. Под материально-технической базой музеев понимают:

- А) помещение
- Б) электронное оборудование
- В) выставочные экспонаты

3. Какие музеи являются наиболее известными в нашей стране:

- А) Эрмитаж, Грановитая полата;
- Б) Эрмитаж, Макдоналдс;
- В) Кремль, храм Петра и Павла

4. Какие музеи являются наиболее известными в нашей области:

5. Что включает в себя понятие музей:

- А) место развлечения;
- Б) место приобретения новых знаний;
- В) совокупность первого (А) и второго (Б)

6. Выберите из перечисленного виды фонда музея:

- А) вспомогательный
- Б) главный
- В) дополнительный

7. Какой температурный режим предпочтителен в музее:

- А) 18 градусов С.
- Б) 12 градусов С.
- В) 25 градусов С.

-

8. Перечислить порядок составления тематического плана будущей экспозиции:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

9. Дать определение, что такое монтажный лист экспозиции

- _____

10. Дать определение, что такое архив

Ответы:

1. Б

2.Б

3.А

4.

Краеведческий музей.

Музей природы.

Музей связи Сибири.

Музей Олимпийской славы.

Парк музеев «Галерея времени».

Музей Н.К. Рериха.

Музей Счастья.

Художественный музей.

Музей железнодорожной техники имени Н.А. Акулинина.

Городская усадьба Ново-Николаевска.

5.В

6.А

7.А

-

Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация

1. Что означает слово «музей» в переводе с греческого?

- А) Храм муз**
- Б) Собрание картин
- В) Большая комната

2. Что такое ЭКСПОНАТ?

- А) Музей
- Б) Место, посвященное экспертам
- В) Предмет, выставляемый для всеобщего обозрения**

3. Отличие экспоната от экспозиции:

- А) Предмет; размещение предметов
- Б) Предмет; место приобретения новых знаний;
- В) совокупность первого (А) и второго (Б)**

3. Как заполняется экспозиция:

- 1. Предметы расставляются в большом количестве хаотично
- 2. Предметы на своих местах согласно сюжету**
- 3. Нет законов расстановки предметов
- 4. **Какой из музеев является одним из крупнейших в России и в мире?**

А) Русский музей

Б) Эрмитаж

В) Кунсткамера

5. Годы Великой Отечественной Войны?

А) 1939 - 1945

Б) 1944- 1945

В) 1941-1945

6 Правила поведения в музее?

А) Вести себя тихо, смотреть глазами, руками не трогать

Б) Домой забирать экспонаты только с разрешения

В) Руками не трогать, но можно фотографировать

7. Что обычно выносят школьники после посещения музея?

А) Новые знания

Б) Ценные экспонаты

В) грамоты

8. В чём заключается работа реставратора?

А) сообщение интересной информации

Б) создание экспозиции

В) восстановление первоначального вида предмета

9. Музей, в котором хранятся экспонаты, касающиеся истории родного края

А) Музей истории техники

Б) палеонтологический

В) краеведческий

10. Какие музеи Новосибирской области тебе известны? Напиши

Критерии освоение курса.

Курс освоен	10 баллов
Курс не освоен	4 балла

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Критерии оценивания проведения экскурсий

Высокий уровень

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов.

Средний уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов

Низкий уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа
5. Грамотная речь
6. Ответы на вопросы