

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Зюзинская средняя общеобразовательная школа
Бараинского района Новосибирской области



Утверждаю
Директор школы Монастырева
Приказ № 94 «06» 08 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МКОУ ЗЮЗИНСКОЙ СОШ КАЗАНЦЕВСКОЙ ООШ

2026 – 2027 учебный год

Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме

тематических недель, тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по

реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

«Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные

праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность –

коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-

экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, –

через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по

развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагога и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей:

обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со

Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их

целями дидактическими, связанными с спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации и воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений

Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
---	--------------	-----------

1. Организованная образовательная деятельность								
Базовый вид деятельности	Периодичность, согласно возрасту							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»								
1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»								
ФЦКМ	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36
ФЭМП	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	2 раза	72
1.3 Образовательная область «Речевое развитие»								
Развитие речи	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36
Ознакомление с худ. литературой	-		-		1 раз	36	1 раз	36
1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»								
Рисование	1 раз	36	1 раз	36	2 раза	72	2 раза	72
Лепка	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72
Конструирование	-		-		1 раз	36	1 раз	36
1.5 Образовательная область «Физическое развитие»								
Физическая культура в помещении	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72	2 раза	72
Физическая культура на прогулке	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36	1 раз	36
Итого:	10 занятий	360	10 занятий	360	13 занятий	468	14 занятий	504
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Экологическое воспитание	-		-		1 раз	36	1 раз	36
Итого:	-		-		1 раз	36	1 раз	36
Всего:	10 занятий	360	10 занятий	360	14 занятий	504	15 занятий	540

Возрастные образовательные нагрузки

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 – 4 года	2 по 15 мин	7 – 7,5	3 – 4
4 – 5 лет	2 по 20 мин	7	3 – 3,5
5 – 6 лет	2 – 3 по 20 – 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2-3 по 30 мин	5,5 - 6	3- 3,5

Перерыв между занятиями 10 минут.

Возрастные образовательные нагрузки

	3-4года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 мин		до 20 мин		до 25 мин		до 30 мин.	
Количество условных учебных часов в неделю	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.	Осн.	Доп.
	10 ч	-	10 ч	-	13 ч	1 ч	14 ч.	1 ч.
Общее время занятий в часах, в неделю	2,5 ч	-	3,33 ч	-	5,42 ч	0,42 ч	7,0 ч	7,5 ч